

Рассмотрено общим
Собранием работников
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»
Протокол № 12 от «07» апреля 2025 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида
«Звездочка» г. Орска»**

за 2024 учебный год

Орск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4. Оценка организации учебного процесса	9
5. Оценка востребованности выпускников.....	15
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	19
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
9. Оценка качества материально-технической базы	27
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	35

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска».

Сокращенное название: МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».

Юридический адрес - 462410, г. Орск, ул. Нахимова 110А, фактический - 462410, г. Орск, ул. Нахимова 110А. Телефон: 8 (3537) 40-96-88.

Учредитель: муниципальное образование «Город Орск».

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час; с 12 часовым пребыванием – с 7.00 час - 19.00 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 130 чел.

Фактическая - 160 чел.

Функционируют всего 7 групп, из которых 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 1597-2 от 18 февраля 2015 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МДОАУ № 31, локальными актами.

Имеются: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 13 февраля 2014 г.; свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 10 июня 2008 г.; серия 56 № 003246474; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 12 июля 2011г., 56 – АБ 439121; свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28 ноября 2011г., серия 56 – АБ 636811; санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.04.01.000.М.000275.08.10 от 23.08.2010 г., постановления администрации г. Орска Оренбургской области; «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска» от 11.05.2011г. № 3402-п; «О внесении изменений в постановление администрации города Орска от 11 мая 2011г. № 3402-п «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска».

Информационный сайт ДОУ: <https://ds-zvyozdochka-or-sk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» (далее - МДОАУ № 31) включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 31 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1) «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Оренбургский край родной», предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- парциальная программа Л.М. Шипицина «Азбука общения» - М., 2010;
- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.

2) «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;

3) «Познавательное развитие»

- парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005;

4) «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;
- парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;

5) «Физическое развитие»:

- парциальная программа Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» - М., 2004.

В ходе реализации образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций).

Вывод: таким образом, в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлечённость всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего контроля по реализации ФГОС ДО.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы Воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования 95%, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению

мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы МДОАУ № 31 г. Орска на 2025год.

Дополнительное образование

В МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в 2024 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности «Весёлые ладошки», социально-педагогической направленности «Весёлый английский», познавательной направленности «Занимательная математика», социально-педагогической направленности «Азбука общения», физической направленности «Детская аэробика». Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Художественной направленности «Весёлые ладошки»	Очная	3-5 лет	2024г; 39 человек	0	250
2.	Социально- педагогической направленности «Весёлый английский»	Очная	6-7 лет	2024г.; 18 человек	0	200
3.	Познавательной направленности «Занимательная математика»	Очная	6-7 лет	2024г.; 52 человек	0	200
4.	Социально - педагогической направленности «Азбука общения»	Очная	6-7 лет	2024г.; 11 человек	0	200
5.	Физической направленности «Детская аэробика»	Очная	3-4 года	2024г.; 35 человека	0	250

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный интерес посещаемости занятий, особенно познавательной и художественной направленности. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2. Оценка системы управления организации

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Белишева Наталья Владимировна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2023 г. С целью обеспечения деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, при наличии высшего педагогического образования, награждена Грамотой Министерства Образования Оренбургской области (2018).

Управляющая система МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» состоит из двух блоков: I блок - общественное управление, II блок - административное управление.

Изменения в сфере законодательства, высокий темп развития социальной среды требует своевременного, мобильного и быстрого реагирования на возникающие ситуации, что актуализирует деятельность общественного управления МДОАУ «Детский сад № 31г.Орска». В связи с этим в течение 2024 учебного года функционировали следующие органы управления:

На наблюдательном совете в течение года рассмотрены вопросы о выполнении муниципального задания учреждением (ежеквартально), итоги выполнения плана мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования; утверждён план ФХД на 2024 год, утверждён и опубликован публичный отчёт в СМИ о деятельности МДОАУ «Детский сад № 31г.Орска» за 2024 год, произведён анализ состояния выполнения соглашения между Управлением образования администрации г. Орска и МДОАУ «Детский сад № 31г.Орска» в части финансирования.

Выявлена проблема недостаточного уровня посещаемости воспитанниками МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в части выполнения муниципального задания.

В качестве перспективы решения данной проблемы является популяризация деятельности МДОАУ «Детский сад № 31г.Орска» в городе через средства массовой информации, отчётные мероприятия педагогов в течение года (ежеквартально).

Общим собранием было принято соглашение по Охране труда между работодателем МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» и уполномоченным по охране труда о совершенствовании условий труда в МДОАУ № 31 на 2024 год, программа мероприятий по улучшению условий и охраны труда МДОАУ № 31 на 2024 учебный год (протокол № 3 от 24.02.2024 года). Данные локальные акты позволяют актуализировать деятельность учреждения в области охраны труда, повысить качество предоставляемых услуг за счёт улучшения условий труда работникам, соблюдения их прав, стимулировать профессиональный рост.

Педагогическим советом утверждены план работы МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» на 2024г., план летне-оздоровительной работы на 2024 год.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись: создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; осуществлять закаливающие процедуры и двигательную активность на воздухе; уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня; реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формировать культурно-гигиенические навыки.

За период летне-оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В летний период соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Для организации детского труда были предусмотрены все условия:

в каждой группе имеется свой инвентарь. На каждом участке имеется свой цветник. С целью развития познавательной активности, организовано наблюдение детей на участках за живой и не живой природой. Все запланированные мероприятия по летне-оздоровительной работе реализованы.

Осуществлён анализ работы над годовой задачей и результатам тематического контроля: «По повышению уровня компетентности педагогов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста».

В процессе деятельности педагогического совета в 2024 учебном году выявлен ряд проблем:

- не решаются задачи по развитию трудовой деятельности детей;
- в перспективном планировании не прописывают трудовые поручения соответствующие программным задачам;

- отсутствие демонстрационного материала форм и приёмов трудовой деятельности;

Существующие проблемы определили перспективы деятельности учреждения:

- оснащение новым игровым и демонстрационным материалом в группах;
- через ряд методических форм изучить теоретическую и практическую базу по организации трудового воспитания в соответствии с ФГОС;
- на основе перспективного планирования ежедневно решать задачи по развитию трудовой деятельности детей;
- усиление контроля за качеством работы по развитию трудового воспитания дошкольников.

Совет учреждения и Совет родителей МДОАУ «Детский сад № 31г. Орск» – обеспечивали постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству учреждения в совершенствовании условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости воспитанников, анализ организации питания в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орск», на Совете учреждения принято «Положение о противодействии коррупции».

Административное управление обеспечивало материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орск». Обозначенные условия обеспечивались за счёт проведения оперативного контроля по следующим направлениям:

- организация питания в детском саду ежеквартально;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;

В ходе оперативного контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) в группах редко следят за правильной осанкой детей и отмечены нарушения при сервировке стола;
- 2) нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки;
- 3) педагогами не организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры на прогулке.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орск», рассмотренные на педагогическом совете. Приняты решения оставить на контроле.

Вывод: в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления учреждения.

В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДООУ необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДООУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2020-2021	40	22	55	16	40	2	5
2021-2022	35	20	57	14	40	1	3
2023-2024	42	25	59	16	38	1	4

Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог с сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности. Выводы: У выпускников ДООУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Проведенная в ходе проверки диагностика, проведенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно

относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других. В ДООУ созданы условия для развития творческих способностей, художественно - эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений. Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Масленица», «День смеха». Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

Вывод: в 2024 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в конкурсах регионального уровня. Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями. В ДООУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности. Мощным ресурсом в данном направлении может стать, на наш взгляд, организация дополнительного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

1. Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 1.5 до 3-х лет.
2. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет.
3. Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.
4. Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности 5-6 лет.
5. Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности 5-6 лет.
6. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Таблица 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 170					
Возраст детей	Возрастная группа	группы	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
С 5 до 6 лет	ГКН старшая	1	13	7	20
С 6 до 7 лет	ГКН подготовительная	1	13	4	17
С 1,5 до 3 лет	Ранний возраст ОРН	1	13	18	31
С 3 до 4 лет	2 мл. группа ОРН	2	19	8	27
С 4 до 5 лет	Средняя группа ОРН	1	8	16	25
С 5 до 6 лет	Старшая группа ОРН	1	9	9	18

Основная образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в 2024г.

Таблица №2

	Образовательные области				
Уровень	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	74,0 %	80%	89%	76%	45%
Средний	26,0 %	20%	8%	22%	45%
Низкий	0,0%	0,0%	2%	2%	10%

Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребёнка

Физическое развитие:

Занятие по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе). На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей.

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Реализация задач по физическому воспитанию, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта осуществлялась в течение года в рамках занятий. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности отработывались основные движения в подвижных играх и упражнениях. К концу 2022 года уровень физического развития детей по детскому саду выше среднего. Среди детей старшей и подготовительной групп есть такие дети как со средним, так и с высоким и низким уровнем физического развития. В целом у детей сформирован интерес к спорту, к физическим упражнениям, дети с удовольствием принимают участие в разнообразных подвижных играх, особенно играх соревновательного характера. На следующий учебный год будет продолжена работа по физическому развитию, в том числе по обучению детей элементам спортивных игр, это футбол и хоккей с мячом.

Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по **социально-коммуникативному развитию** осуществлялся по следующим направлениям развития: развитие игровой деятельности; социализация; патриотическое воспитание; формирование основ безопасности. В ходе педагогической диагностики в данной образовательной области можно сделать вывод: у детей старшего подготовительного возраста отмечается владение навыками самоконтроля, способность установления конструктивных контактов со сверстниками в совместной деятельности, умение разрешать конфликтные ситуации и договариваться.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение

общаться с разными людьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты.

Что касается развития игровых умений и навыков у дошкольников, отметим, что в результате проведённой воспитательной работы, отслеживается тот факт, что среди сюжетов детских игр преобладают сюжеты связанные с профессиями их близких взрослых. Это свидетельствует о том, что дети стали лучше познакомлены с жизнью и отношениями окружающих их близких людей. Содержание сюжетно-ролевых игр обращено на поведение людей, их отношения, социальная жизнь окружающих взрослых стала содержанием детских игр.

Хорошие результаты прослеживаются по результатам диагностики трудового воспитания. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие результаты. В течение учебного года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

Анализируя уровень художественно-эстетического развития детей, отметим динамику, которая понизилась в период самоизоляции, в данном направлении программы

Таблица 3

Основные направления	Годы			
	2022-2023 ВП/КО		2023-2024 ВП/КО	
ИЗД	74	45	76	47
Театрализованная деятельность	75	55	77	57
Музыкальное развитие	68	52	72	55
Итог	72,3	50,6	75	53

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в дистанционном режиме. В своей работе педагоги расширяли представления детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство), предметному рисованию, развитию певческих навыков.

Для развития музыкальных способностей детей педагогами использовались разные формы работы с детьми: образовательная деятельность, праздники, музыкальные досуги, развлечения, конкурсы. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. В течение года в каждой возрастной группе прошли: «Праздник Осени», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «День 8 Марта», «Масленица», «День космонавтики» «Уральская весна», выпускные мероприятия.

В работе с детьми, воспитатели и музыкальный руководитель внедряли различные жанры живописи и театральной деятельности, формировали стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству, совершенствовали музыкальную память через узнавание мелодий и навык различения звуков по высоте, развивали творческую самостоятельность в передаче образов, выразительности речевых и пантомимических действий, развивали эстетический вкус и творческие способности детей.

Большое внимание педагоги уделяли решению задач регионального компонента на занятиях по рисованию, музыке, ознакомлению с художественной литературой и в совместной деятельности. Знакомили дошкольников с культурным наследием Оренбургского края, организовывали выставки, тематические занятия.

Заметно улучшилась работа с детьми по конструированию и ручному труду.

Используя методику Л.В. Куцаковой «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» педагоги активизировали наблюдательность, творчество и развивали мелкую моторику рук. Педагоги использовали эффективные средства и методы в работе с дошкольниками в образовательной и совместной видах деятельности, учили различать части построек по величине, преобразовывать и сооружать постройки по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.

Необходимо учить детей самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительного искусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции. Пополнить уголки творчества дидактическими играми по изобразительной деятельности.

Оценка условий для *речевого развития* дошкольников показал, что в течение учебного года педагоги ДОО работали над обогащением активного словаря дошкольников, развивали связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивали речевое творчество и звуковую культуру речи, формировали фонематический слух, знакомили с книжной культурой и детской литературой, педагоги внедряли задачи по развитию речевых и коммуникативных умений, использовали игровые технологии, а так же эффективные методы и приёмы. В различных видах деятельности, педагоги, учили детей слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником и поддерживать определённый эмоциональный тон.

В процессе образовательной деятельности по развитию речи педагоги использовали словесные, игровые, практические и стимулирующие методы и приёмы. Воспитатели старшей группы учили детей согласовывать слова в предложении: существительные с числительными; прилагательные с существительными. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей и др.

Хорошо проводилась работа по формированию навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строем речи. Систематизированная работа учителя-логопеда принесла хорошие результаты по развитию звуковой культуры речи (правильному произношению звуков и слов, овладению ритмом и темпом речи, силой голоса).

В группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные центры, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что они повысились, дети достаточно уверенно могут вести диалог со взрослыми, последовательно излагают свои мысли. Но наблюдается и увеличение детей, имеющих проблемы речевого развития, в том числе не говорящих детей в возрасте 3-4 лет. В связи с этим на 2024 год запланирована работа на рассмотрение образовательных технологий речевого развития, анализа системы работы педагогов.

Педагогическая диагностика ОП ДО в области *познавательного развития*, проведён в ходе наблюдения за деятельностью педагогов и детей в рамках занятий, игровой исследовательской деятельности, конструирования по основным образовательным компонентам: формирование элементарных математических представлений, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомления с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги в работе с детьми использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип доступности и т.п. активизировали потенциальные возможности детей

при ознакомлении дошкольников с природным окружением, формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных.

Хочется отметить хорошие показатели в работе математических представлений. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Также в течение года неоднократно проводились открытые занятия, как для родителей, так и внутри дошкольного учреждения. В течение года проводилась работа по развитию представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представлений о геометрических фигурах. Повысился уровень знаний детей в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки, в составлении и решении задач в одно действие, в соотношении цифры и количества предметов. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В каждой группе ДОУ педагоги оформлены познавательные уголки с большим количеством развивающих пособий и стимулирующего материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Анализ реализации ОП ДО по конструированию показал, что дети недостаточно владеют представлениями о многообразии архитектурных форм и построек, педагоги недостаточно стимулируют самостоятельную конструктивную деятельность. Анализ предметно-развивающей среды показал, что в старших дошкольных группах имеется разнообразный конструктор (Лего, мозаика, плоскостной, модули, деревянный). Нет крупного напольного конструктора, позволяющий взаимодействовать парами или микрогруппами.

В следующем году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования и моделирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Содержание образовательной программы, реализуемой МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орск» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Следует отметить, что по результатам ежеквартального анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворённости качеством организации образовательного процесса, получены следующие данные:

- 95% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДОУ, достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, оснащённость участков современным и разнообразным оборудованием и техническое оснащение детского сада.

- 95% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей группы, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса.

- родители (95%), принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

- 93 % родителей удовлетворены оказанием психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ, имеется информация о реализации здоровьесберегающих программ, пропаганды здорового образа жизни и т.п.; о социальной помощи (льготы для детей-инвалидов, детей из многодетных семей, детей находящихся под опекой).

- 93 %- родителей удовлетворены условиями организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- 95 % родителя отметили, что консультативный материал и информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемую от педагогов в полной мере предоставляет возможность участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

- 95 % родителей отмечают доброжелательность и вежливость педагогов учреждения.

При этом родители считают, что у детей в период дистанционного обучения наблюдалось снижение интереса к занятиям, это связано с качеством связи и форматом проведения занятий.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

С целью укрепления взаимосвязи родителей и образовательного учреждения необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении осуществляется деятельность по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений основывается на основных положениях Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной, направлены на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Педагоги и специалисты МДОАУ строят свою работу в соответствии с годовым планом. Для формирования правильных речевых навыков и самоконтроля детей за собственной речью, учитель-логопед на занятиях применяет традиционные и не традиционные игровые упражнения и задания, которые позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию более высокой, мотивационной готовности детей к обучению.

На начало учебного года для продолжения обучения в ГКН количество воспитанников составило 18 чел. с диагнозами:

- ОНР III – 6 чел.,
- ОНР III, дизартрия – 0.,
- ОНР III, стертая дизартрия – 12 чел,

По результатам ПМПК зачислено 18 детей с диагнозом ОНР II, III, IV, дизартрия, ст.дизартрия, заикание .

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением речи

Показатель речи Уч. года	Выпущено в общеобразовательную школу для обучения по ООП НОО		Осталось для продолжения обучения
	Хорошая речь	Со значительным улучшением	
2021-2022	14 чел.	2 чел.	16 чел.
2022-2023	19 чел.	3 чел.	17 чел.
2023-2024	15	2 чел.	7 чел.

Качественный анализ результатов изучения освоения образовательной программы среди детей 5-7 лет, посещающих ГКН, позволяют говорить о наличии положительной динамики развития детей, освоения ими содержания дошкольного образования и готовности к освоению программы начального образования в общеобразовательных школах города Орска. Положительное влияние на позитивный процесс в коррекционной работе с детьми оказывают:

- использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника – это равноправное сотрудничество;
- педагог является активным участником деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и вне ее.

Выпускники группы компенсирующей направленности могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

Взаимодействие специалистов учреждения на всех этапах воспитания и образования ребенка позволяет помочь ему преодолеть речевые проблемы.

Однако, необходимо усилить работу по развитию познавательной активности и познавательных способностей воспитанников, а именно, развитие логического мышления у дошкольников посредством более широкого использования развивающих игр математического содержания; формирование основных физических качеств; звуковой культуры и связной речи, через консультации, мастер-классы учителя-логопеда для воспитателей.

С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо продолжать расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

В перспективе необходимо создать условия для:

- для позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

Вывод: организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Анализ организации учебного процесса свидетельствует о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих и коррекционных задач педагогическим коллективом, о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объёме. Воспитанники МДОАУ «Детского сада № 31 г. Орска» имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования. Однако, есть педагоги которые испытывают затруднения в разработке рабочих программ, планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения.

Перспективы: повышение компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО как основы организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО.

5. Оценка востребованности выпускников.

В МДОАУ Детский сад № 31 г. Орска» в 2024 году было 39 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 26 поступило 30 человек, в СОШ № 54 – 12 человек, это объясняется удобным расположением школ № 26 и 54 к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 17 детей с ОВЗ.

Следует добавить, что 52 % детей, заканчивающих обучение в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», посещают учреждения дополнительного образования (клуб детского творчества «Современник», школу искусств № 5, ЦРТДЮ «Радость») и планируют продолжать дополнительное

образование в дальнейшем. Ещё 38 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 42 % выпускников, со средним – 14 %, с хорошим уровнем - 44 %; низким уровнем - 0 %. Мотивационная готовность: учебная мотивация преобладает у 4% детей; учебно-игровая 84% детей и у 12% детей преобладает игровая мотивация.

Таким образом, общая готовность детей МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 26, № 54), родителями (законными представителями выпускников).

Но, тем не менее проблема готовности детей к обучению в школе остаётся актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОАУ № 31 в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 9 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1.

Количество педагогов – 12, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 5 человек (41%),
- со средним специальным – 6 человек (50 %);

2) по стажу работы в должности:

Таблица № 3

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	2	1	1	3	2

3) Курсовая подготовка:

ФИО	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации
Старовойтова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	высшая	ООО «Высшая школа администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», г. Екатеринбург, 2024г, 108ч.
Козлова	Учитель-	первая	АНО ДПО «Педагогов России: инновации в

Любовь Владимировна	логопед		образовании» по программе дополнительного профессионального образования «использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации», г. Екатеринбург, 2024г, 36ч
Веселова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	первая	ООО «Высшая школа администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», г. Екатеринбург, 2024г, 144ч.
Колякина Наталья Геннадьевна	воспитатель	первая	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО», г. Курган, 2024г, 72ч.
Ижанова Алия Маркаровна	воспитатель	Без категории	ООО «Международные Образовательные Проекты» по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в ДОУ», г. Санкт-Петербург, 2023г, 72ч.
Бернард Надежда Николаевна	воспитатель	высшая	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», г. Екатеринбург, 2025г, 72ч.
Яруллина Людмила Николаевна	воспитатель	высшая	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», г. Екатеринбург, 2023г, 72ч
Папшева Наталья Анатольевна	воспитатель	высшая	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», г.

			Екатеринбург, 2024г, 72ч.
Токарева Наталья Геннадьевна	воспитатель	высшая	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО», г. Курган, 2024г, 72ч
Воробщикова Елена Ивановна	воспитатель	высшая	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Применение методов арт -терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», г. Екатеринбург, 2024г., 72ч.
Чернова Галина Анатольевна	воспитатель	первая	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях» г. Саратов, 2023г, 966ч
Щербинина Надежда Васильевна	воспитатель	Заканчивает педагогический колледж	

МДОАУ №31 представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе, регионе и стране.

Представление опыта сотрудниками МДОАУ №31

Таблица №4

Год	Тема	Форма проведения	Ответственный
2024	«Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям»	Обобщение опыта для педагогов на базе МДОАУ №31 г. Орска	Старовойтова Т.А. воспитатель
2024	Народные праздники как одно из средств музыкальных способностей у старших дошкольников»	Обобщение опыта для педагогов на базе МДОАУ №31 г. Орска	Веселова С.А. музыкальный руководитель
2024	«Духовно – нравственное воспитание детей по средством чтения художественной литературы»	Обобщение опыта для педагогов на базе СОШ №54 г.Орска	Токарева Н.Г. воспитатель

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического

персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов (50%);
- с первой квалификационной категорией – 4 человека (33%);
- без категории – 2 человека (16%), так как только устроились на работу.

Важнейшим условием успешной реализации ФГОС и подготовки к внедрению Профессионального стандарта является направление деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» по обучения кадров. За 2024 год дистанционно обучено 3 педагога в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, АНО ДПО «Педагогов России: инновации в образовании» 1 педагог, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» 2 педагога.

В 2024 году за эффективную профессиональную деятельность была награждена Почётной грамотой Управления образования г. Орска воспитатель Воробщикова Е.И..

Заработная плата работникам дошкольного образовательного учреждения устанавливается в соответствии с системой оплаты труда работников Оренбургской области. Премирование и стимулирование работников осуществляется в соответствии с положением о стимулировании педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 51 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 23 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому развитию;
- 3) 41 % воспитателей не всегда могут мотивировать детей на трудовую деятельность.

В перспективе необходимо:

- активизировать педагогов на формирование целенаправленной трудовой деятельности детей с помощью положительной мотивации;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников;
- пополнить методический кабинет литературой, необходимой для педагогической деятельности воспитателей с детьми и для совершенствования своей профессиональной компетентности.

2024 году прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию музыкальный руководитель Веселова С.А., подтвердили высшую категорию педагоги Старовойтова Т.А. и Токарева Н.Г. В 2025 году педагог Бернارد Н.Н. пройдет процедуру аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный

процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г.Орска». и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжёлых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстрировано-дидактический материал, наглядный, демонстрационный материал:

- программы: Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»; Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» и др. Для детей ОВЗ с речевыми нарушениями при реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности используется программа Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» (для детей 4-7 лет с речевыми нарушениями); Лопатина Л.В. «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»; Допутович В.В., Кыласова Л.Е. «Коррекционно- развивающая программа с детьми 5-7 лет».

- технологии, методические пособия: Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»; Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве»; Михайлова З.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»; Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений».

- технологии, методические пособия, обеспечивающие реализацию коррекционной работы учителя –логопеда: Допутович В.В. «Коррекционно- развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР»; А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко «Формирование речемысленной деятельности дошкольников»; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников: дети с ОНР»; Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»; Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

- иллюстрировано-дидактический, наглядный, демонстрационный материал: Н.В. Нищева «Наш детский сад»; Н.В. Нищева «Все работы хороши»; «Ознакомление с окружающим. Развитие речи», «Времена года и т.д. Дидактическое пособие «Поезд», «Божья коровка», «С какого дерева лист», «Расскажи сказку из пуговиц», «Сосчитай сколько», «Кто

где живёт?», «Что из чего сделано» и т.д.

Учебно-методическое пособие реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа, разработанная самостоятельно, раскрывающая интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: самостоятельно разработанная программа по формированию основ краеведения «Оренбургский край родной» (для детей 4-7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» разработаны с учётом комплексно- тематического принципа перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2022 году методическая работа была направлена на повышение качества по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Организация научно-методической работы на 2024 учебный год по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами традиционной культуры в ДОУ и семье» и реализация годового плана позволила пополнить учебно-методическое обеспечение методическими разработками педагогов:

1. Разработан диагностический материал для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственному воспитанию.
2. Разработаны памятки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
3. Создан банк проектов разработанных педагогами в ДОО.
4. Составлена памятка для анализа РППС при реализации АОП ДО.
5. Методические рекомендации по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях (таблица № 4 «Представление опыта сотрудниками ДОУ»).

Вывод: Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребёнка в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую и информационную поддержку и сопровождение ОП ДО, АОП ДО с использованием современных образовательных технологий, распространение положительного педагогического опыта. В ДОУ организована исследовательская деятельность по апробации современных форм дошкольного образования в том числе для детей с ОВЗ; инструментов для оценки условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС (МКДО). Это обеспечивает создание и обновление учебно-методического обеспечения, в том числе пособиями, методическими рекомендациями и дидактическими разработками, созданными педагогическим коллективом. А так же создаёт условия для их распространения на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

7. Оценка библиотечно -информационного обеспечения.

В МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека оснащена оборудованием обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, цветным принтером EPSON, видеокамерой SONY, проектор, а также созданы условия для типографии (ламинатор, брошюратор). Деятельность библиотеки регламентируется нормативно- правовыми актами: положение о библиотеке. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присвоен номер.

Педагогическим работникам по их запросам могут выдаваться во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем, на которого возложена ответственность за

функционирование методического кабинета. Выдача и сдача литературы фиксируется в журнале выдачи.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогобидзе, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2012- 205с.
2. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения/Н.В. Елжова – Феникс, 2009 – 250с.
3. Проблемы и перспективы валеологического сопровождения обучающихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Орскб Издательство ОГТИ ОГУ, 2017 – 108с.
4. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004-112с.
5. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ.- М.: АРКТИ, 2004.- 80с.
6. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -104с.
7. Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей./ - Иншакова О.Б. М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Р.С. Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет/ А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская - М.:АРКТИ, 2013.
3. Этические беседы с детьми 4-7 лет./ Петрова В.И., Стульник Т.Д.- М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
4. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / Семенова С.И.- М.:АРКТИ,2010.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы./ О.В. Алкулова, А.Г. Гогобидзе - М.: Просвещение, 2012.
6. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И. Чугаева, Л.И. Югова - ТЦ сфера, 2017г.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»./ З.М. Богуславский, Е.О. Смирнова - Москва, Просвещение, 1991.

8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - М:Изд-во Скрипторий, 2008.
9. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Герб и флаг России./ Е.К. Ривина - М.: АРКТИ, 2003г.
10. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома./ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет./ Куцакова Л.В., - Издат. Мозаика-Синтез М. 2016г2016.
12. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»/ М.А. Васильева- М: Просвещение, 1984.
13. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева - М., 2005
14. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2- 7 лет»./ К.Ю. Белая - Издат. Мозаика-Синтез, М 2017.
15. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/О.А. Скоролупова- М.: Скрипторий 2003,2010г.
16. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/Т.Ф. Саулина- М:, 2017г
17. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/ Л.Д.Морозова - М.:АРКТИ, 2012
18. «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»./ М.И. Петрова, Т.Д. Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
19. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова- Москва просвещение, 1991.
20. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И. Чугаева, Л.И. Югова- ТЦ Сфера, 2017г.
21. Познавательное развитие детей 4- 5 лет. / Гризик Т.- М., 1997.
22. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Одинцова Л.И.- М.,ТЦ Сфера, 2013
23. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова-СПб: Детство-Пресс, 2012
24. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность./ Исакова Н.В.- СПб: Детство-Пресс, 2013.
25. «Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)/ Колесникова Е.В.- 2007г
26. Математика в детском саду./ Л.С. Метлина- М.:Просвещение,1998.
27. Математика от трех до шести./ З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: Акцидент, 1996.
28. Математика для детей 4- 7 лет./ С.В. Колесникова- М.: ТЦ Сфера, 2004.
29. «Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина - .
30. Логика и математика для дошкольников./ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая - СПб.: Акцидент, 1997
31. Игровые задачи для дошкольников./ Михайлова З. А. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
32. «Математика» 2 мл.гр./ Е.С. Маклакова - Издание 2-е Волгоград, 2015г.
33. Конспекты занятий по математике./ Н.Л. Куваева, Ю.В. Мкляева-АЙРИС ПРЕСС, 2008г.
34. «Наш дом – природа»./ Н.А. Рыжова - М., 2005.
35. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.

36. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
37. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
38. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-синтез, 2015.
39. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
40. «Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»./ Н.В. Нищева-Санкт-Петербург. Детство Синтез, 2013г.
41. «Познавательные-исследовательские умения у старших дошкольников»./ З.А. Михайлова, З.А. Серова-ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
42. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Л.И. Одинцова-М., ТЦ СФЕРА, 2013.
43. «Правила поведения в природе для дошкольников»./ В.А. Новицкая, Л.С. Римошевская, Т.Г. Хромцева-М. Педагогическая литература, 2011.
44. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ О.С. Ушакова – 2002.
45. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок./ Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.- М.:АРКТИ, 2013.
46. Обучение грамоте детей дошкольного возраста./ Г.Ф. Марцинкевич- М.: Просвещение, 1999.
47. «Развитие речи в детском саду»./ В.В. Гербова - Издат. Мозаика – Синтез, 2017.
48. Занятия по развитию речи в детском саду./ О. С. Ушаковой - М.: Просвещение, 1993.
49. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников./ О.С. Ушакова-М.:ТЦ Сфера, 2010.
50. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий./ Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина - Волгоград, Учитель, 2012.
51. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»./ О.А. Бизиков- Москва, 2008.
52. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
53. Цветные ладошки./ И. А. Лыкова-М., 2007.
54. «Изобразительная деятельность»./ Швайко Г.С.- 2006.
55. Дошкольникам об искусстве./ Доронова Т. Н. - М., 2002.
56. Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т. С., Размыслова А. В.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
57. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И. А.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
58. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
59. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации./ Лыкова И. А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
60. Конструирование и ручной труд в детском саду./ Куцакова Л. В.- М., 2007.
61. Занятия по конструированию из строительного материала./ Куцакова Л. В.- М., 2006.
62. Физическая культура в детском саду. Для детей 3-4 лет./ Л.И. Пензулаева - М.: Просвещение, 2014г
63. Физическая культура в детском саду. Для детей 4-5 лет./ Л.И. Пензулаева- М.: Просвещение, 2014г
64. Физическая культура в детском саду. Для детей 5-6 лет./ Л.И.

- Пензулаева- М.: Просвещение, 2014г
65. Физическая культура в детском саду. Для детей 6-7 лет./Л.И. Пензулаева - М.:Просвещение, 2014г
66. «Физкультурные занятия в детском саду в ст.гр»./ Е.Ф. Желобкович- Москва Издательство «Скрипторий 2003»
67. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»./ О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова- Волгоград, 2008
68. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»./ Е.И. Подольская- Москва,2009.
69. «Занятия по физической культуре для дошкольников»./Н.Б. Муллаева-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010г.
70. «Наш дом- Южный Урал»./ Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова-Магнитогорск: МаГУ, 2003г
71. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения./ Л.А. Сорокина- М.:АРКТИ, 2011
72. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (подготовительная группа)/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008ю
73. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»./ Н.А. Аралина – ЩЩЩ «Издательство Скрипторий 2003», 2007г
74. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду./ Н.А. Ветлугиной- Москва «Просвещение» - 1990
75. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» / М.М. Петина, М.Н. Салдеева – г. Оренбург, 2006г.
76. «Творим измеряем преобразуем» игры – занятия для дошкольников/ О.В.Дыбина- Творческий Цент «Сфера», Москва, 2010г
77. «Развивающая среда дошкольных учреждений» /Н.А. Рыжова- Москва т,2003г
78. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа./ О.В. Дыбина- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
79. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа./ О.В. Дыбина- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
80. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» с детьми 3-7 лет./ Р.С. Буре- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016.
81. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет./ Е.В. Вавилова- ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
82. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе./ О.В. Дыбина- Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2008.
83. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет./ Р.С. Буре- Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016.
84. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»./ М.А. Васильева – Москва «Просвещение», 1990.
85. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»./ Т.Д. Рихтерман – Москва «Просвещение», 1990г.
86. «Солнечный город» организация досуга в летнем оздоровительном лагере./ Е.М. Крюкова- Издатель г. Екатеринбург, 2003г
87. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова – Москва «Просвещение»- 1991г
88. «Первые и сюжетные игры»./ Е.В. Зворыгина – Москва «Просвещение», 1990г
89. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»./ А.И. Иванова- Творческий Центр «Сфера» Москва, 2003.

90. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина- Санкт-Петербург «Паритет», 2005г
91. «Учусь говорить»./ В.В. Гербова – Издательство «Просвещение», 1999.
92. «Развитие речи детей 3-4 лет»./ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г
93. «Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 64с
94. «Диагностика уровней освоения программы» вторая младшая и средняя / Н.Б. Вершинина – Волгоград: Учитель ,2011г.
95. «Праздники в детском саду»./ Н.В. Корчаловская – Феникс. Ростов на Дону, 2001.
96. «Зимние забавы»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева – Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2006
97. «Весёлые досуги»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2011г.
98. «Потанцуй со мной, дружок»./И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-Питер, 2010г
99. «Праздники в детском саду» для всех возрастов./ Н.В. Корчаловская – Феникс Ростов на Дону, 2003г.
100. «Забавы для малышей»./ М.Ю. Картушина- Творческий Центр СФЕРА Москва, 2006г
101. «Развлечения для самых маленьких»./ М.Ю. Картушина – Москва, 2008г
102. «Музыка и песни для детей 4-7 лет»./ Е.Н. Пряхина.- Волгоград Издательство Учитель, 2010г
103. «Наш весёлый оркестр»./ И. Каплунова – Невская Нота С-Петербург, 2013
104. «Привет, Олимпиада!»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2014
105. «Музыкальный фейерверк»./ Е.А. Гомонова- Ярославль «Академия развития», 2005г.
106. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с ОНР. Программа планирования/ Допутович, В.В. и Кыласова Л.Е. - Волгоград: Учитель,2014.
107. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 45 с.
108. Тетрадь логопедических заданий. Средняя, старшая, подготовительная группы/ Бардышева, Т. Ю – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2016г
109. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
110. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей/Агранович, З. Е.. – СПб.: Детство-Пресс, 2006
111. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» (4 альбома) – М.: Издательство ГНОМ/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- 2015
112. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ .Каше, Г. А.– М.: просвещение – 205
113. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня. / Гомзяк О.С.- М.: Издательство ГНОМ,2014
114. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе./ Крупенчук, О. И.– СПб.: ЛИТЕРА, 2013
115. Обследование речи 6-7 лет с ОНР.-М.: Издательство «ГНОМ»/ Мазанова Е.В., 2014

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Учебно-методическое пособие «Повышение квалификации на рабочем месте» (Видео лекции) – МЦФЭР, 2012
2. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (1 выпуск) - 2016

3. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (2 выпуск) - 2017
4. Электронный каталог: демоверсии электронных приложений к методическим пособиям. (методические пособия и интерактивные дидактические материалы)- Издательство Планета, 2012.
5. Детские песни «Рыжий котик»./ А. Дерябина – 2005.
6. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО./ Издательство «Учитель».
7. Интерактивная программа «Конструктор картинок», (компакт – диск)/ ООО «МЕРСИБО» - 2014.
8. Логопедическая экспресс- диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника (компакт – диск), ООО «МЕРСИБО», 2014
9. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
10. Ума палата. Развитие логики и внимания, расширение знаний об окружающем мире. (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
11. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО», 2013

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

1. Дошкольное воспитание, с 2012г по 2018г
2. «Воспитатель ДООУ» с 2015г.по 2019
3. «Управление ДООУ» с 2011г по 2019
4. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» с 2012г по 2014г
5. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» с 2014г по 2018г
6. «Справочник музыкального руководителя» 2015г
7. Музыкальная палитра с 2013-2022

Периодическая печать

Наименование	Сумма
Справочник руководителя ДООУ	4500
Дошкольное воспитание	2500
Воспитатель	2300
Логопед в ДООУ	3800
Музыкальная палитра	2750

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	3
Ноутбук	4

Таблица 6

Подключение к сети Интернет	7
Web сайт	1
Роутер	1
Принтер	3
Проектор	1
Телевизор	8
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2

Таким образом, в 2024 году библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ № 31 «Звездочка» г. Орска обновлялась в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Но тем не менее организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для педагогов к проведению занятий онлайн.

8. Оценка качества материально-технической базы

В МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДОУ в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2009 г.: заменена кровля на здании, система отопления и водоснабжения, вся электропроводка. Полной замене были подвергнуты окна и двери в ДОУ, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Более того, в 2011 году детский сад совместно со строительной фирмой ООО ПКФ «Мастер-сервис», проводившей капитальный ремонт в здании, участвовал в конкурсе по энергосбережению, и выиграл гранд. Денежные средства от полученного гранда были направлены на дополнительное утепление стен в 4-х группах и музыкальном зале, на покрытие кафельной плиткой стен в центральном холле и лестничных маршей. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями ДОУ являются: 7 групповых ячеек (638 кв.м), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал (102,2 кв.м); медицинский блок (18,9 кв.м) в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 2 места; кабинет логопеда (6,5 кв.м), кабинеты старшего воспитателя (8,2 кв.м), заведующего ДОУ (8,4 кв.м) и главного бухгалтера (12,5 кв.м); пищеблок (34,6 кв.м); прачечная (14,1 кв.м), вентиляционная комната (13,9 кв.м). Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОАУ.

1. *Информация об обеспечении и оснащённости зданиями, территориями МДОАУ «Детский сад №31 г. Орска»:* здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном

управлении (Распоряжение Главы города Орска Оренбургской области от 05.03.2008 № 851-р «О передаче объектов недвижимости муниципальной собственности на праве оперативного управления МДОУ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида «Звездочка» г. Орска», Свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 439090 от 12 июля 2011 года).

Хозяйственный корпус представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря. В 2018 году хозяйственный корпус отремонтирован: укреплен крыша, устранены места её протечек; утеплено и отремонтировано овощехранилище. В минувшем году вокруг здания сделана отмостка, препятствующая проникновению влаги в фундамент здания.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота. В 2021 году установлено видеонаблюдение – 8 фронтальных видеокамер, установлен домофон на основной вход на территорию учреждения.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

– *Медицинский блок включает:*

- ✓ кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- ✓ процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи;
- ✓ изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;
- ✓ хлораторная снабженная контейнерами для разведения и хранения мыльно-содового раствора, средств дезинфекции.

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

– *Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:*

✓ Основными помещениями ДООУ являются: 7 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности. В 2022 году в группе «Смешарики» и «Ладушки» обновлены рабочие столы для воспитанников. Все группы обеспечены мягкими модулями, конструкторским и дидактическим материалом (в области познавательной деятельности).

✓ Спальни МДОАУ обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

– *Объекты физической культуры и спорта:*

✓ В МДОАУ № 31 имеется музыкально-спортивный зал площадью 100 м². Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, электрофортепиано), саунд-бар, аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной

направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

В 2021 году произведена замена электроламп в музыкально-спортивном зале.

✓ На территории МДОАУ имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, в 2022 году установлены уличные игровые модули (лазы).

- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:

✓ в МДОАУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, электросковорода, картофелечистка, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОАУ, имеется бактерицидная лампа;

✓ в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

✓ постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (2 шт. по 7 кг), ванной для замачивания белья, имеется бактерицидная лампа;

✓ гладильно-сушильной комнаты, где имеются гладильные доски, машина для сушки белья на 10 кг белья; имеется парогенератор.

✓ комната для хранения чистого белья.

В минувшем году произведён ремонт сушильной машины, стиральных машин.

- Иные помещения:

✓ Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям, ноутбуком с доступом к сети Интернет.

✓ Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

✓ Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Таблица № 7

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным

		играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	➤ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Мягкие строительно-игровые модули; ➤ Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») ➤ Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты по ПДД
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

«Центр искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,
	творчества	- пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, листы линолеума и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОАУ «Детский сад № 31 «Звездочка» г. Орска». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Удовлетворительное состояние материально-технической базы связано недавним восстановлением ДОУ (2009г.), относительной новизной оборудования учреждения.

Однако, следует указать, что оснащение МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» производилось в одно время – в 2009 году, и к настоящему времени наступил момент, когда у технологического оборудования заканчивается срок эксплуатации. Так пришлось заменить водонагревательные элементы в количестве 2-х штук в группах, 1 лопнувшую конфорку на электроплите в пищеблоке. На первом этаже здания заменены аккумуляторные аварийные светильники для освещения эвакуационных выходов. В перспективе на следующий год – замена стиральных машин, замена занавесок в детских туалетных комнатах.

Для реализации коррекционной работы сконструирована многоуровневая среда, с элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. В группах «Фантазёры» и «Почемучки» созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Четко разграничен рабочий сектор, в который входят следующие центры:

- познавательной и исследовательской деятельности;
- продуктивной и творческой деятельности;
- правильной речи и моторики.

Большую часть занимает активный сектор, включающий в себя центры:

- игры; двигательной деятельности;

- конструирования;
- музыкально-театрализованной деятельности;

Спокойный сектор включает в себя центры:

- книги; отдыха; природы.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, а возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, позволяет им изменять среду.

С помощью родителей в группах создана полифункциональная стена сезонов, которая отражает в работах детей сезонные изменения в природе, лексическую тематику недели, а также, наличие индивидуального, авторского пространства ребенка с ОВЗ.

Коррекционные группы оборудованы:

- центром речи и уголком логопеда, в достаточном количестве разработано схем, алгоритмов, моделей, картотек по речевому развитию;
- для работы с детьми с задержкой психического развития в оснащении имеются различные варианты материалов по одной лексической теме, модели последовательностей, мнемотаблицы, а также схемы и алгоритмы действий;
- для детей с нарушением слуха имеются материалы и оборудования для изучения пространственных понятий;
- для детей с нарушением зрения размер материалов подобран в зависимости от остроты зрения, с учетом цветовой гаммы и размера предметов.

Таким образом, учитывая особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, созданы условия, способствующие развитию их самостоятельности и самодеятельности путем сложной, многоплановой и высоко творческой деятельности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную по требованиям ФГОС реализацию образовательного потенциала пространства, в соответствии с особенностями наших воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета коррекции недостатков их развития. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию

Необходимо отметить, что в 2022 году имеются следующие результаты деятельности педагогического коллектива в создании среды и деятельности ДОУ:

- 1) получен диплом второе место за участие в муниципальном конкурсе «Столовая для пернатых»;
- 2) получен диплом третьей степени участника в муниципальном конкурсе на лучшее оформление музыкального зала в ДОУ к осенним праздникам «Осень в зале побывала, чудо-краски разбросала»;
- 3) сертификат участника в вебинаре «Парциальная программа «Юный эколог» и экологической воспитание: авторский комментарий».
- 4) сертификат участника региональной онлайн-акции «Читают дети о Победе».

Оценка материально-технического оснащения в ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для качественной организации и проведении занятий в дистанционном формате отсутствует стабильный интернет-соединение;
- недостаточно ноутбуков по группам детского сада.

Поэтому ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- необходимо приобрести ноутбуки в каждую группу и подключить стабильное интернет-соединение;
- приобрести контейнеры для сюжетно-ролевых игр в старших и подготовительных группах;
- обновить постельное бельё в группах;

- расширить состав растений в природных секторах в группах;
- обновить оборудование на участках, беговую дорожку, прыжковую яму на спортивном участке.

В связи с этим решено привлечь внебюджетные средства на пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

В годовом плане дошкольного учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, беседы с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации на родительских стендах. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Итог тематического контроля в 2024 году на тему: «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» показал, что предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Пространство группы в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются

новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС.

Но нужно отметить, что развивающих пособий, дидактических игр, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. Не используются материалы для практических упражнений: песок, вода. Также не всегда дети используют весь образовательный потенциал среды в самостоятельной деятельности, так как некоторые центры активности расположены в закрытых полках и высоко.

Вывод: Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной, поэтому необходимо, пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 132

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 13,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек 15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человека 16,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек
-------	---	-----------

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 50%
1.8.2	Первая	4 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 169 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска» в качестве положительных фактов можно отметить:

- 1) учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- 2) укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»;
- 3) средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- 4) кадровая политика МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня (50 % - с высшей квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
- 5) инфраструктура МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: мало педагогов изъявляют желание проходить процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о неуверенности педагогов в собственной профессиональной компетентности.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач: модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МДОАУ № 31 за 2024 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»;
- пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах;
- продолжить работу по благоустройству детских прогулочных участков;
- совершенствование системы управления МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»



Белышева Н.В.